

# PLAN ANUAL 2026

ÁREA: Inglés

Sala de cinco años: Elsa Bornemann

Turno: mañana - tarde

Docente:

Mauricio Wichorek

## FUNDAMENTACIÓN

“Los niños pequeños tienen una notable capacidad para el aprendizaje de lenguas; la exposición a más de un idioma en la primera infancia puede potenciar la flexibilidad cognitiva y la conciencia cultural”.

(Baker, 2011, p. 72)

Aprender una lengua extranjera en la etapa de educación infantil constituye un recurso muy significativo, ya que permite a los niños comprender mejor los avances culturales y tecnológicos del mundo actual. Asimismo, el conocimiento de otro idioma brinda a los estudiantes la posibilidad de participar en intercambios bilingües que son cada vez más comunes en las sociedades contemporáneas, ofreciéndoles una herramienta importante para su desarrollo personal y para integrarse en la comunidad desde los primeros años de su trayectoria escolar.

La capacidad de los niños para aprender idiomas es conocida y aceptada por la mayoría de los especialistas, pues ellos:

- Adquieren el idioma en forma inconsciente.
- Poseen menos actitudes negativas que los adultos hacia culturas y lenguajes extranjeros; consecuentemente se encuentran más motivados.
- Frecuentemente aprenden en forma indirecta a través de la interpretación de gestos y movimientos corporales.
- Se divierten y ponen toda su creatividad e imaginación en lo que hacen.
- Alcanzan una mejor pronunciación y modulación.
- Adquieren el idioma inglés en situaciones reales de comunicación.

Al comenzar el aprendizaje de una lengua extranjera en edades tempranas, se busca que el acercamiento al nuevo idioma se produzca de manera lúdica, significativa y motivadora, favoreciendo experiencias positivas que despierten el interés de los niños por comunicarse. De esta manera, el contacto inicial con el inglés se concibe como un primer paso dentro de un proceso de aprendizaje que continuará y se profundizará a lo largo de toda su trayectoria escolar.

En el nivel inicial, las propuestas pedagógicas procuran generar situaciones de juego, exploración y participación que permitan a los niños familiarizarse con los sonidos, palabras y expresiones del



idioma. A través de estas experiencias, los niños que tienen contacto temprano con una lengua extranjera pueden desarrollar, en forma natural y acorde a su edad, diversas habilidades y capacidades, especialmente vinculadas con la comprensión auditiva y la pronunciación.

Asimismo, este primer acercamiento al inglés contribuye no solo al desarrollo lingüístico, sino también al crecimiento cognitivo, social y cultural de los niños, ampliando su visión del mundo y favoreciendo actitudes de curiosidad, respeto y apertura hacia otras formas de comunicación y otras culturas.

## PROPÓSITOS

- Acompañar el desarrollo de habilidades comunicativas y de expresión a través de diferentes lenguajes verbales y no verbales.
- Crear contextos de enseñanza y aprendizajes que permita a los niños construir y operar utilizando la lengua extranjera.
- Desarrollar habilidades de escucha y comprensión como así también para la búsqueda de soluciones a problemas.
- Propiciar espacios de participación activa y espontánea en clases, desarrollando de esta manera una actitud positiva frente al proceso de enseñar y al de aprender.

## OBJETIVOS

- Desarrollar habilidades y estrategias que le posibiliten la interacción en situaciones básicas de comunicación oral en el idioma extranjero.
- Identificar los principios de comunicación que guían y permiten una interacción lingüística eficaz, tanto en la lengua materna como en la extranjera.
- Comprender y ser comprendido en situaciones sencillas de comunicación.
- Ser participante activo, respetuoso y flexible en distintas situaciones de comunicación oral.
- Utilizar en distintos momentos un lenguaje cíclico, para el logro de aprendizajes significativos.
- Ser receptor sensible de la riqueza estética de narraciones, descripciones e intercambios dialógicos.



- Relacionar conceptos adquiridos en otras áreas y de esta forma ampliar el conocimiento del mundo a través del idioma Inglés.
- Desarrollar actitudes creativas y positivas frente al aprendizaje.
- Participar en forma efectiva y creadora en el grupo.
- Valorar al idioma extranjero como una herramienta que afianza los conocimientos y hábitos que se van adquiriendo y como una lengua para la comprensión entre los pueblos y las culturas.

## CONTENIDOS

	PROPUESTAS DE APRENDIZAJE	LENGUAJE	PERÍODO DE INICIO Y CIERRE
<b>Unidad 1</b> Presentación personal. Presentación de los personajes del libro. Saludos simples. Condiciones climáticas. Números. Colores. Elementos escolares.	UD 1 “Mis primeros pasos para aprender Inglés”	<u>Vocabulario:</u> red, blue, yellow, green, rainy, sunny, rainbow, routine language; colours; numbers; Hello! language.  <u>Estructura de la historia:</u> What's the weather like? Point at something; Count with me.	MARZO - ABRIL - MAYO
<b>Unidad 2</b> Miembros de la familia. Día y noche. Animales nocturnos.	UD 2 “La familia”	<u>Vocabulario:</u> mummy, daddy, brother, sister, day, night.  <u>Estructura de la historia:</u> I want my...	MAYO



<p><b>Unidad 3</b></p> <p>Partes del cuerpo y la cara. Acciones.</p>	<p>UD 3</p> <p>“Partes del cuerpo”</p>	<p><u>Vocabulario:</u> head, body, arms, legs, eyes, nose, ears, mouth.</p> <p><u>Estructura de la historia:</u> Look at my...</p>	<p>JUNIO</p>
<p><b>Unidad 4</b></p> <p>Animales domésticos. Animales de granja Mascotas.</p>	<p>UD 4</p> <p>“Conociendo a los animales en Inglés”</p>	<p><u>Vocabulario:</u> tortoise, dog, rabbit, fish, sheep, pig, cow, chicken.</p> <p><u>Estructura de la historia:</u> Be quiet!</p>	<p>JULIO – AGOSTO</p>
<p><b>Unidad 5</b></p> <p>Ocupaciones y profesiones. Sentimientos.</p>	<p>UD 5</p> <p>“Oficios y profesiones”</p>	<p><u>Vocabulario:</u> Postman, doctor, teacher, cleaner; tired, excited, sad and happy.</p> <p><u>Estructura de la historia:</u> They see/ We see...</p>	<p>AGOSTO - SEPTIEMBRE</p>
<p><b>Unidad 6</b></p> <p>Juguetes. Juguetes al aire libre. Juguetes favoritos.</p>	<p>UD 6</p> <p>“Juguemos con juguetes”</p>	<p><u>Vocabulario:</u> Teddy, car, doll, dinosaur; bike, ball, scooter, skipping rope.</p> <p><u>Estructura de la historia:</u> Can I have...?</p>	<p>OCTUBRE - NOVIEMBRE</p>



## ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La enseñanza de Inglés en el Nivel Inicial requiere de una metodología que considere el desarrollo de los niños a nivel social, físico, emocional e intelectual como así también debe centrarse en la construcción de significado. En este sentido, enseñar una segunda lengua implica enseñar a crear e interpretar significados por medio de actividades de escucha y expresión oral en contextos sociales y culturales determinados. Lo importante es ayudarlos a significar una intención comunicativa por medio de una determinada forma lingüística para que sea entendida como tal en un contexto particular.

Los niños aprenden Inglés en situaciones en las que lo utilizan. Desde el uso, los niños aprenden las convenciones para llevar a cabo sus propósitos comunicativos.

Las oportunidades para la comunicación verbal y de escucha comprensiva estarán presentes a lo largo del plan anual.

- Utilizar rutinas en la apertura y cierre de las clases para sistematizar la incorporación de estructuras y vocabulario, a la vez que refuerza la adquisición de hábitos.
- La segunda lengua será presentada a través de canciones, audios e historias. Estos recursos ofrecen a los niños un contexto para escuchar, repetir, memorizar y luego expresar las palabras.
- Los juegos brindan la oportunidad para confirmar la comprensión y controlar la producción del nuevo vocabulario. Las actividades lúdicas promueven el desarrollo de estrategias de socialización e integración en un contexto significativo y entretenido.
- El uso de un libro y hojas de trabajo, incorpora tareas de escucha y genera situaciones para realizar actividades verbales relacionadas con el contenido desarrollado.

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS EVALUATIVOS

La evaluación es un elemento integrado en el proceso de enseñar y aprender, que nos permite analizar progresos, dificultades y buscar formas de intervención adecuadas a la realidad de nuestros alumnos. El docente monitoreará continuamente los logros del alumno para:

- Identificarse en forma personal.
- Utilizar saludos simples en contexto.



- Relacionar palabra-objeto presentado.
- Relacionar vocabulario-contexto.
- Responder a consignas simples.
- Expresarse en forma musical.
- Utilizar con responsabilidad los elementos de trabajo.
- Disfrutar de los juegos, representaciones gráficas.
- Participar en las actividades grupales.

## BIBLIOGRAFÍA

Baker, C. (2011). Foundations of Bilingual Education and Bilingualism (5th ed.). Bristol: Multilingual Matters, p. 72.

Inglés en el Nivel Inicial: Diseño Curricular Adaptado para Jardines de Infantes (2013) - Municipalidad de Vicente López.

Krashen, S.D. (1981) Second Language Acquisition and Second Language Learning. Pergamon Press Inc., Oxford.

Krashen, Stephen D. and Tracy D. Terrell. (1983). The Natural Approach: Language Acquisition in the Classroom. Pergamon / Alemany.

Vazquez, A. and Dobson J. (2017) Mouse and me! 1 – Teacher´s book, United Kingdom, Oxford University Press.