

# PLAN ANUAL INGLÉS 2025

**Sala: 5 años**

**Turno: Mañana - Tarde**

**Docente: Mauricio Wichorek**



**UNL • JARDÍN  
LA RONDA**

## INGLÉS – PLAN ANUAL

Institución: Jardín de Infantes “La Ronda”

Sala: 5 años

Turno: Mañana - Tarde

Docente: Mauricio Wichorek

Año lectivo: 2025

### FUNDAMENTACIÓN

"La adquisición temprana de una segunda lengua, como el inglés, en niños de cinco años, no solo enriquece su desarrollo cognitivo, sino que también mejora su capacidad para adaptarse a contextos multiculturales."

María L. González. *Desarrollo cognitivo y aprendizaje de lenguas en la infancia*. (2018, p 45).

Aprender una lengua extranjera es un recurso valioso en la educación infantil, ya que facilita la comprensión de los progresos culturales y tecnológicos de la actualidad. Además, el dominio de otro idioma les ofrece a los estudiantes la oportunidad de participar en intercambios bilingües, cada vez más frecuentes en las sociedades modernas, proporcionándoles una herramienta clave para su crecimiento personal y su integración en la comunidad desde los primeros años de escolaridad.

La capacidad de los niños para aprender idiomas es conocida y aceptada por la mayoría de los especialistas, pues ellos:

- Adquieren el idioma en forma inconsciente.
- Poseen menos actitudes negativas que los adultos hacia culturas y lenguajes extranjeros; consecuentemente se encuentran más motivados.
- Frecuentemente aprenden en forma indirecta a través de la interpretación de gestos y movimientos corporales.
- Se divierten y ponen toda su creatividad e imaginación en lo que hacen.
- Alcanzan una mejor pronunciación y modulación.
- Adquieren el idioma inglés en situaciones reales de comunicación.

Al iniciar el aprendizaje de una lengua extranjera a una edad tan temprana, se pretende que la adquisición de este lenguaje se realice de una manera lúdica y motivadora que prepare al niño para el proceso continuo que abarca su trayectoria educativa futura. Los niños que tienen este contacto con una lengua extranjera en educación inicial desarrollarán, con un esfuerzo mínimo, un conjunto de aptitudes y

capacidades (sobre todo de comprensión auditiva y pronunciación) que los ayudará en su desarrollo cognitivo, social y cultural.

### **PROPÓSITOS**

- Acompañar el desarrollo de habilidades comunicativas y de expresión a través de diferentes lenguajes verbales y no verbales.
- Crear un contexto de enseñanza – aprendizaje que permita a los niños construir y operar utilizando la lengua extranjera.
- Desarrollar habilidades de escucha y comprensión como así también para la búsqueda de soluciones a problemas.
- Propiciar espacios de participación activa y espontánea en clases, desarrollando de esta manera una actitud positiva frente al proceso de enseñar y al de aprender.
- Generar interés por el trabajo cooperativo con sus pares, docentes y por el cuidado de los materiales propios y de uso común.

### **OBJETIVOS**

- Desarrollar habilidades y estrategias que le posibiliten la interacción en situaciones básicas de comunicación oral en el idioma extranjero.
- Identificar los principios de comunicación que guían y permiten una interacción lingüística eficaz, tanto en la lengua materna como en la extranjera.
- Comprender y ser comprendido en situaciones sencillas de comunicación.
- Ser participante activo, respetuoso y flexible en distintas situaciones de comunicación oral.
- Utilizar en distintos momentos un lenguaje cíclico, para el logro de aprendizajes significativos.
- Ser receptor sensible de la riqueza estética de narraciones, descripciones e intercambios dialógicos.
- Relacionar conceptos adquiridos en otras áreas y de esta forma ampliar el conocimiento del mundo a través del idioma Inglés.
- Desarrollar actitudes creativas y positivas frente al aprendizaje.
- Participar en forma efectiva y creadora en el grupo.
- Reconocer y valorar al idioma extranjero como un elemento para comunicar los sentimientos e intereses propios y conocer los de los demás.
- Valorar al idioma extranjero como una herramienta que afianza los conocimientos y hábitos que se van adquiriendo y como una lengua para la comprensión entre los pueblos y las culturas.

## CONTENIDOS

	<b>PROPUESTAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>LENGUAJE</b>	<b>PERÍODO DE INICIO Y CIERRE</b>
<p><b>Unidad 1</b></p> <p>Presentación personal. Presentación de los personajes del libro. Saludos simples. Condiciones climáticas. Números. Colores. Elementos escolares.</p>	<p>UD 1</p> <p>“Damos nuestros primeros pasos en Inglés”</p>	<p><u>Vocabulario</u>: red, blue, yellow, green, rainy, sunny, rainbow, routine language; colours; numbers; Hello! language.</p> <p><u>Estructura de la historia</u>: What’s the weather like? Point at something; Count with me.</p>	<p>Marzo – Abril</p> <p>Mayo</p>
<p><b>Unidad 2</b></p> <p>Miembros de la familia. Día y noche. Animales nocturnos.</p>	<p>UD 2</p> <p>“La familia”</p>	<p><u>Vocabulario</u>: mummy, daddy, brother, sister, day, night.</p> <p><u>Estructura de la historia</u>: I want my...</p>	<p>Mayo</p>
<p><b>Unidad 3</b></p> <p>Partes del cuerpo y la cara. Acciones.</p>	<p>UD 3</p> <p>“El cuerpo”</p>	<p><u>Vocabulario</u>: head, body, arms, legs, eyes, nose, ears, mouth.</p> <p><u>Estructura de la historia</u>: Look at my...</p>	<p>Junio</p>
<p><b>Unidad 4</b></p> <p>Animales domésticos. Animales de granja Mascotas.</p>	<p>UD 4</p> <p>“Los animales”</p>	<p><u>Vocabulario</u>: tortoise, dog, rabbit, fish, sheep, pig, cow, chicken.</p> <p><u>Estructura de la historia</u>: Be quiet!</p>	<p>Julio – Agosto</p>

<p><b>Unidad 5</b> Ocupaciones y profesiones. Sentimientos.</p>	<p>UD 5 “Las profesiones”</p>	<p><u>Vocabulario:</u> Postman, doctor, teacher, cleaner; tired, excited, sad and happy. <u>Estructura de la historia:</u> They see/ We see...</p>	<p>Agosto</p>
<p><b>Unidad 6</b> Juguetes. Juguetes al aire libre. Juguetes favoritos.</p>	<p>UD 6 “Los juguetes”</p>	<p><u>Vocabulario:</u> Teddy, car, doll, dinosaur; bike, ball, scooter, skipping rope. <u>Estructura de la historia:</u> Can I have...?</p>	<p>Septiembre - Octubre</p>
<p><b>Unidad 7</b> Comidas. Comida saludable. El almuerzo.</p>	<p>UD 7 “Las comidas”</p>	<p><u>Vocabulario:</u> bread, milk, apple, eggs; fish, sweets, salad, biscuits. <u>Estructura de la historia:</u> (The baker) needs/ I need....</p>	<p>Noviembre</p>

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La enseñanza de Inglés en el Nivel Inicial requiere de una metodología que considere el desarrollo de los niños a nivel social, físico, emocional e intelectual como así también debe centrarse en la construcción de significado. En este sentido, enseñar una segunda lengua implica enseñar a crear e interpretar significados por medio de actividades de escucha y expresión oral en contextos sociales y culturales determinados. Lo importante es ayudarlos a significar una intención comunicativa por

medio de una determinada forma lingüística para que sea entendida como tal en un contexto particular.

Los niños aprenden Inglés en situaciones en las que lo utilizan. Desde el uso, los niños aprenden las convenciones para llevar a cabo sus propósitos comunicativos.

Las oportunidades para la comunicación verbal y de escucha comprensiva estarán presentes a lo largo del plan anual.

- Utilizar rutinas en la apertura y cierre de las clases para sistematizar la incorporación de estructuras y vocabulario, a la vez que refuerza la adquisición de hábitos.
- La segunda lengua será presentada a través de canciones, audios e historias. Estos recursos ofrecen a los niños un contexto para escuchar, repetir, memorizar y luego expresar las palabras.
- Los juegos brindan la oportunidad para confirmar la comprensión y controlar la producción del nuevo vocabulario. Las actividades lúdicas promueven el desarrollo de estrategias de socialización e integración en un contexto significativo y entretenido.
- El uso de un libro y hojas de trabajo, incorpora tareas de escucha y genera situaciones para realizar actividades verbales relacionadas con el contenido desarrollado.

## EVALUACIÓN

La evaluación es un elemento integrado en el proceso de enseñar y aprender, que nos permite analizar progresos, dificultades y buscar formas de intervención adecuadas a la realidad de nuestros alumnos. El docente monitoreará continuamente los logros del alumno para:

- Identificarse en forma personal.
- Utilizar saludos simples en contexto.
- Relacionar palabra-objeto presentado.
- Relacionar vocabulario-contexto.
- Responder a consignas simples.
- Expresarse en forma musical.
- Utilizar con responsabilidad los elementos de trabajo.
- Disfrutar de los juegos, representaciones gráficas.
- Participar en las actividades grupales.



## BIBLIOGRAFÍA

- González, María L. (2018). Desarrollo cognitivo y aprendizaje de lenguas en la infancia. Editorial Educativa. p. 45.
- Inglés en el Nivel Inicial: Diseño Curricular Adaptado para Jardines de Infantes (2013) - Municipalidad de Vicente López.
- Krashen, S.D. (1981) *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Pergamon Press Inc., Oxford.
- Krashen, Stephen D. and Tracy D. Terrell. (1983). *The Natural Approach: Language Acquisition in the Classroom*. Pergamon / Alemany.
- Vazquez, A. and Dobson J. (2017) *Mouse and me! 1 – Teacher's book*, United Kingdom, Oxford University Press.