

PLAN ANUAL 2026

Sala de cinco años: Elsa Bornemann

Turnos: mañana y tarde

Docentes turno mañana:

María Eugenia Ratto

Julieta Cattalin

Docentes turno tarde:

Ivana Sicurella

Juliana Rímolo

Fundamentación

El plan anual propuesto para la sala de 5 años, está centrado en las Ciencias Naturales y específicamente en los recursos naturales del ambiente (agua, aire y suelo). Nos parece fundamental poder promover en los niños y niñas, una relación temprana, consciente y respetuosa con el entorno natural que los rodea. Es por ello, que el ambiente natural no puede trabajarse de forma aislada sin tener en cuenta el ambiente social, por tal motivo nos proponemos un plan anual donde se integre el ambiente natural y social y de este modo poder fomentar el desarrollo de la curiosidad, la observación, la reflexión y el compromiso del cuidado con el ambiente.

Como plantea Kaufman y Serulnicoff (2000), el ambiente natural debe ser entendido como una construcción compleja donde interactúan elementos naturales y sociales, por lo que su enseñanza implica analizar también cómo las personas utilizan, transforman y cuidan esos recursos.

El nivel inicial constituye una etapa clave para iniciar a los niños y niñas en el conocimiento del ambiente natural y social. Desde edades tempranas comienzan a construir ideas y explicaciones acerca del mundo que los rodea; a partir de experiencias cotidianas, la exploración y la interacción con diversos objetos, fenómenos y situaciones del entorno. En este sentido, la enseñanza de las ciencias naturales en el jardín debe ofrecer oportunidades para observar, explorar, experimentar y formular preguntas que permitan ampliar sus primeras interpretaciones.

El diseño curricular para la educación Inicial (2023), plantea que el ambiente constituye un objeto de conocimiento complejo que integra elementos naturales y sociales, y que su enseñanza permite aproximarse progresivamente a la comprensión de la realidad mediante la observación, la exploración y la indagación. En este sentido se sostiene que “Conocer el ambiente implica ofrecer oportunidades para que los niños observen, exploren y formulen preguntas acerca de los fenómenos que ocurren en el mundo que los rodea” (Ministerio de Educación, Diseño Curricular para la Educación Inicial, 2023 p. 92).



Desde esta perspectiva, la enseñanza de las ciencias en el nivel inicial debe proponer situaciones de indagación que permitan a los niños y niñas explorar materiales, reconocer cambios y establecer relaciones entre los distintos elementos del ambiente.

En este sentido, la enseñanza de las ciencias naturales en la infancia se vincula con el desarrollo de la alfabetización científica temprana, entendida como la posibilidad de que los niños y niñas se acerquen progresivamente a modos de pensamiento propios de la ciencia. El autor Wynne Harlen señala que los niños aprenden ciencias cuando tienen oportunidad de investigar y reflexionar sobre sus observaciones “el aprendizaje de las ciencias se desarrolla cuando los niños tienen oportunidad de explorar, manipular materiales, observar cambios y discutir sus ideas con otros” (Harlen, 2021 p.28).

Continuando con la idea de Alfabetización científica en la infancia, otro aspecto a tener en cuenta implica generar situaciones que favorezcan la curiosidad y la indagación a partir del contacto directo con los materiales y el ambiente “la alfabetización científica supone promover experiencias que permitan a los niños observar fenómenos, explorar materiales y construir explicaciones acerca de los cambios que se producen en el mundo natural (Reyes, Rudi, De Greff, Odetti 2025, p.6).

Por lo tanto, las experiencias que se ofrecen permiten lograr habilidades como observar, comparar, anticipar resultados, registrar información y elaborar explicaciones, constituyendo las bases del pensamiento científico.

En esta misma línea, la autora Claudia Díaz (2015) plantea que la enseñanza de las ciencias naturales en el nivel inicial debe organizarse a partir de estructuras didácticas que promuevan la exploración, la experimentación y la investigación, favoreciendo la construcción del conocimiento a partir de experiencias concretas. “Las propuestas de ciencias deben promover la exploración de materiales y fenómenos, permitiendo que los niños formulen preguntas, anticipen resultados y elaboren explicaciones acerca de lo observado” (Díaz, 2015 p.18).

Dentro de este marco cobra importancia el abordaje de los recursos naturales tales como agua, aire y suelo, entendidos como fenómenos fundamentales para la vida y el equilibrio del ambiente. El acercamiento a esta temática permite que los niños y niñas



reconozcan alguna de sus características, comprendan su importancia y desarrollen cuidados hacia los mismos.

El agua, por ejemplo, será abordada a partir de experiencias de exploración que permitan observar sus propiedades, sus estados y algunos cambios que se producen en ella. Asimismo, el trabajo con el suelo permite reconocer su importancia para el crecimiento de las plantas y desarrollo de la vida en el ambiente. Del mismo modo el aire y los fenómenos como el viento posibilitan aproximar a los niños a la comprensión de procesos naturales presentes en su vida cotidiana.

Tal como señala el diseño curricular, “el acercamiento a estas temáticas permite promover en los niños y niñas actitudes de respeto, valoración y cuidado del ambiente, favoreciendo la construcción de una conciencia ambiental desde edades tempranas” (Ministerio de Educación de Santa Fe, 2023, p. 97).

Desde estas perspectivas nuestro plan anual propone generar situaciones de enseñanza que permitan a los niños y niñas explorar el ambiente, investigar fenómenos, conocer características de los recursos naturales como agua, suelo y aire desde una perspectiva donde se integren el ambiente natural y social, reconocer algunos cambios en los materiales (los mismos podrán ser vivenciados a través del trabajo con actividades experimentales simples propuestas por Reyes, Rudi, De Greff, Odetti en el curso denominado: “Los materiales y sus cambios”) y desarrollar actitudes de cuidado hacia el ambiente. Además, en cada propuesta se trabajará la temática de los seres vivos en su hábitat correspondiente.

Cabe aclarar que recibimos una propuesta para desarrollar en la sala, sobre un proyecto de ciencias naturales: "Ciencia en juego: dispositivos para la enseñanza de ciencias experimentales en primeras infancias" dirigido por Marcelo De Greef que pertenece al grupo de investigación en diseño de materiales para las ciencias experimentales (GrIDiMECE) de FHUC-UNL.

Asimismo, se incorporan en las planificaciones periódicas, algunas otras temáticas que consideramos importante trabajar y que responden a los contenidos de las diferentes áreas que se proponen en el PCI de nuestra institución.



Por un lado, aprovechando el año de realización del mundial de fútbol y dado que es un acontecimiento de gran repercusión, nos planteamos trabajar el mismo fomentando la integración e identidad.

El área de matemática, puntualmente el eje de espacio también estará integrado dentro de las propuestas planteadas para este año. El trabajo espacial, consiste en proporcionar a los niños y niñas, las herramientas necesarias para dominar sus relaciones en el espacio, así como representar y describir en forma ordenada el mundo en el que vive.

Por otro lado, se incorpora el trabajo con efemérides, ya que cumplen un papel importante en la educación. Las mismas permiten a los niños y niñas conocer y valorar su historia y cultura. Específicamente además nos proponemos abordar a través de la escucha y el diálogo, nuestro himno nacional; reconocer su importancia y valoración, explorando su historia de forma sencilla.

Para finalizar, se trabajarán las prácticas de lectura y escritura y el número ya que estos contenidos atraviesan las propuestas de enseñanza sugeridas; en tanto forman parte de las prácticas sociales que los niños y niñas comienzan a comprender y apropiarse progresivamente. Asimismo, se promoverán propuestas en las que las prácticas de lectura y escritura y el número se integren de manera natural en las distintas secuencias didácticas y a través de las actividades cotidianas (asistencia, calendario, escrituras varias, uso del cuaderno, entre otras) favoreciendo su uso con sentido.

Propósitos

- Promover propuestas de enseñanza que favorezcan la exploración, la indagación y el conocimiento progresivo del ambiente natural y social, generando situaciones significativas que permitan a los niños y niñas observar, formular preguntas, experimentar y construir explicaciones acerca del mundo que los rodea.
- Ofrecer experiencias integrales que posibiliten la construcción progresiva de la autonomía y confianza en sí mismo; además del reconocimiento de sus posibilidades en un ambiente de cuidado, respeto y contención.



Objetivos

- Explorar elementos del ambiente natural mediante la observación y experimentación.
- Reconocer algunas características del agua, suelo y aire como recursos naturales.
- Identificar algunos usos que las personas realizan de los recursos naturales en la vida cotidiana.
- Descubrir características de los elementos del entorno natural y social.
- Observar cambios que se producen en los materiales y fenómenos naturales.
- Participar en situaciones de intercambio para comunicar ideas, observaciones y explicaciones.
- Desarrollar actitudes de cuidado y respeto por el ambiente.
- Reconocer el uso de las relaciones espaciales que indiquen su posición y la ubicación de las personas.
- Reconocer los números de forma oral y escrita, dentro y fuera de la secuencia numérica, como así también el conteo, la comparación y registro de cantidades en situaciones significativas de la vida diaria.
- Participar en prácticas de lectura y escritura en contextos significativos, explorando el sistema de escritura y utilizando el lenguaje para comunicar y producir mensaje.
- Participar en situaciones de escucha, reconocimiento y respeto de los símbolos patrios especialmente el himno nacional.
- Participar en la construcción y respeto de acuerdos de convivencia.



Contenidos a trabajar en el año

Área integrada: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología

- Reconocimiento de cambios que ocurren en los objetos y materiales (se desplazan, se mojan, se disuelven, se destiñen, son atraídos, etc.)
- * El cuidado de uno mismo y de los otros
- Apropiación y reconocimiento de los hábitos y los cuidados necesarios para promover el cuidado de sí mismo y de los otros.
 - Valoración del cuidado del ambiente
 - Investigación del ambiente
 - Identificación de algunas problemáticas ambientales. Búsqueda de soluciones para dicha problemática. Por ejemplo: campaña para difundir el cuidado del agua.
 - Elaboración de de entrevistas.
- * Las plantas de nuestro ambiente
- Identificación de rasgos comunes entre las plantas. Por ejemplo: todas las plantas necesitan agua para vivir.
 - Comparación entre plantas y animales. Por ejemplo: las plantas nacen de otras plantas. Los animales nacen de otros animales. Aproximación a la idea de las plantas como seres vivos.
- *Las normas
- Conocimiento de situaciones cotidianas del jardín en las que son necesarias distintas normas (por ej. horarios de entrada y salida, normas para jugar en el patio)
 - Reconocimiento y valoración de la necesidad de normas para el funcionamiento grupal (por ej., escuchar cuando otro habla).
 - Comparación de las normas necesarias en situaciones cotidianas del Jardín con aquellas que regulan otras actividades sociales. (Por ejemplo, normas de saludo).
 - Respeto y valoración de puntos de vista diferentes del propio.
 - Participación y valoración de la tarea grupal.



Área Matemáticas

*Sistema de numeración

- Conocimiento oral de la sucesión ordenada de números.
- Reconocimiento de la sucesión escrita.
- Inicio en la comparación de escrituras numéricas.
- Escritura de números en diversas situaciones de juego.
- Conteo, comparación y registro de cantidades.

* Número

Como memoria de la cantidad

- Reconocimiento del uso de números en contextos de la vida diaria.
- Designación oral de cantidades en situaciones de conteo.
- Inicio en el registro de cantidades.
- Inicio en el registro de cantidades a través de cifras.
- Comparación de cantidades desde el punto de vista cuantitativo, utilizando: 10
- - Relaciones de igualdad: “tanto como”
- - Relaciones de desigualdad: “más que”, “menos que”, “mayor que”, “menor que”.

Como memoria de la posición

- Inicio en la designación de una posición dentro de una serie de objetos ordenados.
- b) Para calcular
- Exploración de situaciones referidas a las acciones de: agregar, quitar, repartir, reunir y partir.
- Espacio y formas geométricas
- Comunicación y reproducción de trayectos, considerando elementos del entorno como puntos de referencias.
- Representación gráfica de recorridos y trayectos.



Área: Prácticas del lenguaje

- Conversar:

**Quehaceres del hablante*

- Conversar acerca de distintos temas.
- Relatar experiencias propias.
- Manifestar libremente sentimientos, temores, emociones, estados de ánimos.
- Intercambiar opiniones, sugerencias.
- Argumentar parcialmente para hacer valer sus derechos y manifestar sus deseos.
- Resolver conflictos.
- Opinar frente a una noticia, un acontecimiento, un tema de interés general.
- Planificar salidas conjuntas, por ejemplo. Salidas, juegos, etc.

**Quehaceres del oyente*

- Atender lo que dicen los demás durante la conversación.
- Prestar atención a los relatos de las experiencias vividas por los compañeros o por el maestro u otros adultos.

**Hablar y escuchar en el jardín*

- Jugar con los significados de las palabras.
- Jugar con palabras explorando sonoridades, rimas, ritmos.
- Conversar con los compañeros y con el docente sobre el efecto que un texto literario produce.
- Comentar con otros lo que se ha escuchado leer: intercambiar opiniones acerca de la historia contada.
- Escuchar la lectura de cuentos, mitos, leyendas y novelas.
- Participar de manera vivencial en la escucha de textos narrativos.
- Comentar el fragmento favorito de un cuento.
- Comentar actitudes o características de los personajes de un cuento.
- Escuchar poemas
- Jugar a las rimas y adivinanzas, responder a éstas.
- Jugar con palabras explorando sonoridades, ritmos y rimas



*Leer y escribir en el jardín

- Prácticas de lectura y escritura en contextos significativos: escucha, comprensión y producción de textos.
- Reconocimiento del nombre propio y exploración del sistema de escritura.
- Identificar diversos portadores y sus funciones.
- Comenzar a apropiarse del sistema rotacional, avanzando hacia una lectura convencional.
- Escribir con diversos propósitos
- Apropiarse del sistema de notación avanzando hacia una escritura convencional.

Área: Música

- Inicio en la valoración y apreciación de un repertorio de canciones y obras instrumentales, del patrimonio cultural propio.
- Relación y articulación con otros lenguajes: plástico, corporal, literario, etc.

Área: Plástica

1- La producción bidimensional

a) La forma

- Representación de formas bidimensionales planas.
- Exploración de formas usando diferentes materiales y herramientas: papeles trozados y recortados, pintando, estampando, etc.

b) El color

- Exploración de las características del color con diferentes materiales y herramientas. Uso del color en diversas situaciones: expresivas, imaginativas, descriptivas, decorativas.
- Reconocimiento de algunas características del color: colores claros y oscuros, mezclas de colores.

2- La producción tridimensional

a) La forma

- Exploración tridimensional, reconocimientos de formas y algunas características de las mismas. Espacio que ocupan, peso y volumen.



<p>Unidad didáctica: Guardianes del ambiente. Unidad didáctica: "Descubriendo el suelo"</p>	<p>-Aspectos generales del medio ambiente. -Suelo: Su importancia, características y composición. Seres vivos que habitan en él. Cuidado y preservación. Inicio de compost.</p>	<p>MARZO/ ABRIL ABRIL/ MAYO</p>
<p>Secuencia didáctica: "Descubriendo nuestro himno: la música de la patria" Secuencia didáctica: "Semana de mayo". Acto con las familias. Festejo semana de los jardines.</p>	<p>-Reconocimiento de los símbolos patrios como el himno nacional para la construcción de la identidad y sentimiento de pertenencia. - Algunas características de la vida cotidiana en la época colonial, del primer gobierno patrio. 25 de mayo de 1810. -La historia de todos. Conocimiento de algunos procesos de nuestra historia.</p>	<p>MAYO</p>
<p>Unidad didáctica: "El mundial en el jardín" Efemérides: 20 de junio, Día de la bandera</p>	<p>-Acontecimiento significativo de la vida comunitaria. - La historia de todos. Conocimiento de algunos procesos de nuestra historia a través de testimonios del pasado y sus huellas presentes en el espacio vivido.</p>	<p>JUNIO</p>
<p>Secuencia didáctica: 9 de Julio, Día de la independencia Unidad didáctica: "El aire que respiramos"</p>	<p>-Algunos hechos de nuestra historia nacional como la declaración de la independencia -Algunas características de la vida diaria de las primeras décadas de la independencia. -Aire: exploración sensorial, concienciación ambiental y el cuidado del entorno. Seres vivos que habitan en él.</p>	<p>JULIO</p>
<p>Festejo semana de las infancias: Secuencia didáctica: Juegos de infancias en el espacio. Matemáticas. Efemérides: "Paso a la inmortalidad del Gral. San Martín"</p>	<p>-Exploración de recorridos y comunicación de referencias espaciales en sus desplazamientos. -La historia de todos. Conocimiento de algunos procesos de nuestra historia a través de testimonios del pasado y sus huellas presentes en el espacio vivido.</p>	<p>AGOSTO</p>



Unidad Didáctica: "El agua fuente de vida" Experiencia directa	-Agua: Su importancia, características, estados y propiedades. Cuidado y preservación. Seres vivos que habitan en él.	SEPTIEMBRE
Festejo cumpleaños del jardín. Mes de la familia Viaje de egresados a Los Juanes	-La historia de todos. -Participación en actividades compartidas -Identificación de cambios y permanencias en algún aspecto de sus historias personales.	OCTUBRE
Día de la tradición Proyecto Educativo: Ciencias experimentales.	-Reconocimiento de algunos valores culturales de nuestras tradiciones que se transmiten a través del arte, la música y diversas costumbres. -Los materiales y sus cambios.	NOVIEMBRE
Cierre del ciclo 2026 con las familias. Temática trabajada durante el año.	-El disfrute de las posibilidades lúdicas, literarias, plásticas, música, corporales. Feria de ciencias con las familias.	DICIEMBRE

Actividades cotidianas

- Sacar y guardar sus pertenencias (cuaderno, toalla, plato y servilleta) con autonomía.
- Registro de asistencia y fecha utilizando diversos materiales y soportes: pizarrón, pizarra magnética, calendario, carteles de asistencia, banda numérica.
- Elección diaria de ayudantes.
- Izar/arriar la Bandera en la escuela, entonando una canción alusiva.
- Sanitizarse/ lavarse las manos antes del desayuno/merienda/colación.
- Concurrir al baño con progresiva autonomía.
- Merienda/desayuno/colación en la sala: los/as ayudantes del día repartirán las servilletas y servirán la merienda/desayuno.
- Momento de relajación: se apagan las luces y se pondrá una canción acorde al momento. Los/as ayudantes serán los encargados de colaborar en dicho



momento realizando masajes/caricias a sus compañeros/as utilizando diversos elementos: pinceles, pelotas, masajeador, plumas, etc.

- Juego espontáneo con diferentes materiales.
- Lectura de cuentos y poesías.

Estrategias metodológicas

- Exploración y experimentación con materiales y fenómenos naturales (agua, aire, suelo y plantas.
- Observación directa del entorno. Mediante recorridos por el jardín o el barrio.
- Situación de indagación que promueva la formulación de preguntas y anticipaciones.
- Conversaciones grupales para recuperar ideas previas, intercambiar puntos de vistas y construir explicaciones colectivas.
- Registro de experiencias mediante dibujos, producciones gráficos o relatos.
- Juegos en el área de matemática a través de juegos espaciales y recorridos.
- Trabajo con las efemérides a través de canciones, imágenes y relatos que permitan el acercamiento a los símbolos patrios en especial el himno.

Evaluación

Se llevará a cabo mediante

- Observación sistemática de las actividades.
- Conversaciones grupales que permitan conocer ideas y explicaciones de los niños y niñas.
- Registro fotográfico.
- Evaluación narrativa.
- Criterios de evaluación individual.



BIBLIOGRAFÍA

- Díaz Claudia (2015). Estructuras didácticas para Ciencias Naturales. Buenos Aires: Novedades educativas
- Harle, Wynne (2010). La enseñanza de la Ciencias en la educación primaria. Madrid: Morata
- Kaufman, Veronica y Serlunicoff, Adriana (2000) "Conocer el ambiente". En Malajovich, Ana. Recorridos didácticos en el nivel inicial. Buenos Aires: Paidós
- Ministerio de educación. Diseño Curricular para la Educación inicial (2023)
- Reyes, Rudi, De Greef, Odetti (2025) documento de trabajo curso "Los materiales y sus cambios"
- González Adriana, Weinstein Edith (2016) "Más allá del cuadernillo" Secuencias didácticas. Áreas matemáticas. Editorial Homo Sapiens

